Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №1 Центрального района Волгограда»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании методического объединения учителей русского языка и литературы	На заседании гуманитарного учебно-образовательного центра	Директор муниципального общеобразовательного учреждения "Гимназия №1 Центрального района Волгограда"
Руководитель МО	Заведующая УОЦ	
подпись	подпись	подпись
Солуткина Н.Н.	Мостошенко Е.Е.	Н.П. Цыбанев
Протокол № 1	Протокол № 1	Приказ № 115 ОД
от «26» августа 2026г.	от «27» августа 2026г.	от «28» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Трудные вопросы орфографии»

для обучающихся _____5 «А»_____класса(ов)

составитель рабочей программы *Бармянцева В.И.*

Ф.И.О.

2026/2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по курсу «Трудные вопросы орфографии» на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ»

Данный курс позволит учащимся 5 класса восполнить пропущенный или забытый материал, углубить знания по русскому языку. Курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5 класса. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ, ВПР. На данном курсе будет уделено большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.
Курс имеет практико-ориентированный характер. Учащиеся закрепляют умения и навыки и обобщают опорные знания по русскому языку. Навыки, приобретённые в ходе занятий, становятся достоянием коммуникативной культуры личности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ»

Изучение курса направлено на достижение цели: формирование орфографической грамотности учащихся

МЕСТО КУРСА «ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Число часов, отведенных на курс, в 5 классе составляет 29 часов (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Введение. Орфография как раздел науки о языке
2. Понятие "орфограмма" Орфографическое правило. Условия выбора правильных написаний. Группы орфограмм. Сильная и слабая позиция гласных и согласных.
3. Наш помощник - орфографический словарь.
4. Основные принципы русской орфографии.
5. Фонетический и морфемный принцип русской орфографии.
6. Орфограмма - гласная. Виды орфограмм.
7. Правописание безударных проверяемых гласных в корне слова.
8. Правописание безударных непроверяемых гласных в корне.
9. Практикум «Третий лишний».
10. Орфограмма - согласная. Сильные и слабые позиции для согласных.
11. Правописание непроизносимых согласных в корне.
12. Правописание проверяемых согласных в корне слова.
13. Правописание непроверяемых согласныях в корне.
14. Правописание удвоенных согласных в корне. Практикум.
15. Правописание разделительного Ь.
16. Правописание разделительного Ъ.
17. Правописание О/Ё после шипящих.
18. Правописание О/Ё после шипящих. Практикум.
19. Правописание собственных и нарицательных существительных.
20. Различение падежных окончаний существительных.
21. Правописание окончаний имён существительных.
22. Полные и краткие имена существительные.
23. Падеж и число имён прилагательных.
24. Спряжение глагола.
25. Правописание окончаний глагола.
26. Различение формы инфинитива и 3-го лица глагола.
27. Правописание глаголов 2-го лица ед.ч.
28. Орфографический практикум.
29. Практикум.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ

- развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре;
- понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств,самовыражения и развития творческих способностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
• планировать пути достижения целей;
• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Обучающийся получит возможность научиться:

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
• построению жизненных планов во временной перспективе;
• при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Обучающийся получит возможность научиться:

• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Обучающийся получит возможность научиться:
• основам рефлексивного чтения;
• ставить проблему, аргументировать её актуальность;
• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающийся научится:
· владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
· моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
· расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
· совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
· работать над расширением словарного запаса;
· применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.
Обучающийся получит возможность научиться:
иметь представление:
- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- о нормах речевого поведения в различных сферах общения. определять:
- основные понятия культуры речи, основные качества речи; - показатели индивидуальной культуры человека;
- языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;
- основные нормы литературного языка;
- назначение речевого этикета;
- значение различных видов словарей в жизни человека.
- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).